**Břížďala: Řešit IT má nyní největší smysl společně se školstvím**

**V příštím týdnu by měla být na ustavujícím krajském zastupitelstvu zvolena nová Rada Kraje Vysočina, ve které budu společně s Hankou Hajnovou zastupovat Pirátskou stranu. Hanka Hajnová se stane 1. náměstkyní hejtmana a bude mít na starost regionální rozvoj a nestátní neziskové organizace. Osobně bych měl být zvolen radním pro oblast školství, mládeže a sportu, informačních a komunikačních technologií.**

Stávající koronavirová krize opakovaně testuje kapacity, připravenost a akceschopnost zdravotnických a sociálních zařízení a jejich pracovníků. Bohužel do značné míry ověřuje také životaschopnost řady podnikatelů, živnostníků a zaměstnanců a spoustě rodin tím pádem způsobuje existenční potíže. Z pohledu školství dochází k největší revoluci v jeho způsobu realizace – zavádí se povinné distanční vzdělávání.

Kraj zřizuje několik středních škol, vyšších odborných škol, základních a mateřských škol (praktických). V tuto chvíli je zavedeno povinné distanční vzdělávání na všech stupních škol s výjimkou mateřských. Jestliže se po žácích požaduje, aby se účastnili distanční výuky, musí mít k ní zajištěn přístup. To spočívá především v dostupnosti hardwarového a softwarového vybavení a kvalitního internetového připojení.

Nezřídka kdy se stává, že rodiče pracují z domova na „home office“, aby mohli hlídat své děti a ti se účastnit on-line výuky. Znamená to, že tato rodina potřebuje mít k dispozici někdy současně i 4 počítače a internetové připojení, které to vše „utáhne“ (včetně třeba videokonferencí). V Kraji Vysočina, který má vysoký počet obcí a členitý terén, se nachází stále několik „bílých míst“ (bez přístupu k internetu). Problém s nedostupností IT techniky v některých rodinách se snaží ministerstvo částečně řešit. Základní školy a nižší ročníky víceletých gymnázií získávají v tuto dobu finanční prostředky od státu na pořízení IT techniky pro žáky. Zapotřebí je však věřit ve včasnou dostupnost těchto zařízení na trhu.

Koordinovat gesci školství a informatiky má ve stínu koronavirové krize větší smysl, než se může na první pohled zdát. Kromě výše uvedeného je třeba ještě zdůraznit kompletní změnu ve výkonu profese učitele. Již při přípravě budoucích učitelů na vysokých školách se nastávající pedagogové učí, jak působit na žáky „před katedrou“, pracovat s nimi ve třídě, upoutat jejich pozornost apod. Nyní se však učitelé přesunuli k počítačům, tabletům či interaktivním tabulím a učí způsobem umožňujícím dálkový přístup. Musíme velmi ocenit nasazení učitelů, kteří letos na jaře ze dne na den museli přejít na jiný způsob své práce.

Kraj jako zřizovatel několika desítek škol by měl tyto pedagogy, kteří přistoupili velmi aktivně k distanční výuce, ohodnotit a zajistit metodickou podporu i pro ty ostatní. Jelikož nás patrně bude tato forma výuky provázet v nějakém rozsahu i do budoucna, bylo by vhodné vytvořit platformu pro výměnu zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe mezi jednotlivými pedagogy napříč školami.